



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie Industrială |
| 1.5 Ciclu de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii universitare | Dezvoltarea produselor polimerice și compozite |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en) | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/ Psychopedagogy of adolescents, young people and adults | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | Lector dr. Marilena MACOVEI | | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | Lector dr. Marilena MACOVEI | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |
| 2.8 Tipul disciplinei | DC | | 2.9 Codul disciplinei | UPB.06.M2.L.03-10 | | | |

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|------------|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 60 |
| Tutorat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | 83 | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | 125 | | |
| 3.9 Numărul de credite | | | 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Parcursarea Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică-nivel 1 |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Existența unor competențe privind cunoașterea personalității elevilor/ studenților, competențe privind organizarea și desfășurarea unor activități didactice/educaționale cu elevii |

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 5.1 Curs | Sală de curs cu videoproiector |
| 5.2 Seminar / Laborator/Proiect | Sală de seminar |

6. Obiectiv general Familiarizarea cu problematica psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, cu modelele teoretice și aplicative fundamentale privind intervențiile educaționale și formative specifice vârstei adolescenței, tinereții, maturității.

7. Rezultatele învățării



| | |
|--------------------------------------|--|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"> •Isi însușește conceptele-cheie din domeniul Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților; •Valorifică sistemul conceptual-teoretic în determinarea și explicarea proceselor psihice și a trăsăturilor de personalitate ale actorilor educaționali în desfășurarea procesului de învățământ; •Describe schimbările de ordin fizic și psihic ce survin la ieșirea din fiecare etapă de vârstă; •Dezvolta idei referitoare la funcționarea proceselor cognitive și evidențiază relațiile dintre acestea la cele trei categorii de vârstă; •Explica în ce mod se transformă afectivitatea și motivația la adolescenți și care sunt schimbările ce se produc în activitățile și relațiile acestora; <p>Describe particularitățile învățării în diferite etape de vârstă precum și rolul strategiilor de învățare în eficientizarea învățării;</p> |
| Abilități | <ul style="list-style-type: none"> •Dezvolta capacitatea de a relaționa cunoștințele specifice Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților cu achizițiile anterioare corespunzând domeniului psihopedagogic; •Identifică soluții și elaborează planuri pe baza cunoștințelor din domeniul psihopedagogiei adolescentului, tânărului și adultului pentru optimizarea procesului de predare – învățare; •Utilizează particularitățile relaționării și comunicării eficiente în diferite situații educaționale; •Dezvolta abilități de lucru în echipă și identifică posibilitățile de stimulare individuală și de grup a creativității; |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> •Manifestă o atitudine deschisă, bazată pe responsabilitate în interacțiunea cu adolescenții, tinerii și adulții. •Respectă etica și responsabilitatea profesională •Valorifică optim și creativ propriul potențial în activitatea didactică <p>Valorifică înțelegerea proceselor psihice pentru transformarea sarcinilor educaționale în activități creative și stimulante.</p> |

8. Metode de predare Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Acestă disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

| CURS | | |
|-----------|---|---------|
| Capitolul | Conținutul | Nr. ore |
| I | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților: direcții de abordare, semnificații și domenii conexe, analiză psihogenetică, evolutivă și comparativă | 4 |
| II | Specificitatea proceselor cognitive la nivelul celor trei categorii de vârstă. Senzații, percepții, reprezentări, gândire, memorie, limbaj logicomatematic și simbolic etc. | 4 |
| III | Structura și dinamica motivelor. Interesele, aspirațiile, idealurile, motivele celor trei categorii de vârstă | 2 |
| IV | Afectivitatea și voința Trăsături și modalități specifice de manifestare la nivelul celor trei categorii de vârstă | 4 |
| V | Inteligența. Inteligența logico-matematică, spațială și tehnică la nivelul celor trei categorii de vârstă | 2 |
| VI | Creativitate, inventivitate, imaginație. Mecanisme, procesualitate, căi de dezvoltare și educare a creativității la nivelul celor trei categorii de vârstă | 4 |
| VII | Învățarea umană la adolescenți, tineri și adulți - caracteristici psihologice, tipologie, modalități de instruire specifice. Consiliere și orientare în învățarea pe parcursul întregii vieți începând cu | 4 |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

| | | |
|-----|---|-----------|
| | vârsta adolescenței. | |
| VII | Casatoria si familia. Dimensiuni ale parenting-ului | 4 |
| | Total | 28 |

Bibliografie:

cursul în format electronic din Moodle.

Arnett, J. J. (2007). Adolescence and Emerging Adulthood: A Cultural Approach. Pearson.

Brookfield, S. D. (2006). The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom (2nd ed.). Jossey-Bass.

Cretu, Tinca,(2001), Adolescenta si contextul sau de dezvoltare,Editura Credis, Bucuresti

Faber A., E Mazllish (2005), Cum sa ii asculti pe adolescenti si cum sa te faci ascultat, Editura Curtea veche, Bucuresti

Frățilă, I. (1993) Psihologie generală și educațională, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Gerald R. Adams, Michael D. Berzonsky, (2009), Psihologia adolescenței, Editura Polirom, Iasi

Ginott, G.H.(2018) Intre parinte si copil, Editura Humanitas, Bucuresti

Illeris, K. (2018). Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists ... In Their Own Words. Routledge.

Kolb, D. A. (2015). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.

Knowles, M. S., Holton, E. F. III, Swanson, R. A., & Robinson, P. A. (2020). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (9th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.

<https://doi.org/10.4324/9780429299612>

Löwe, Hans(1978), Introducere în psihologia învățării la adulți, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Muntean, Ana, (2009) Psihologia dezvoltarii umane, Editura Polirom, Iasi

Munteanu Anca,(1998),Psihologia copilului si adolescentului, Editura Augusta, Timisoara

Munteanu Anca, (2004) Psihologia varstelor adulte si ale senectutii, editura Eurobit, Timisoara

Neacsu, (2010) Ioan Introducere in Psihologia educatiei si a dezvoltarii, Editura Polirom, Iasi, 2010

Neculau, Adrian (2004)– Manual de psihologie socială, Editura Polirom, Iași.

Neculau,(2004) Adrian, Educatia adultilor, Editura Polirom, Iasi

Papalia D.E., Olds S.W., Feldman R.D. (2009), Dezvoltarea umana, Editura Trei, Bucuresti

Santrock, J. W. (2015). Adolescence. McGraw-Hill Education. 16th ed.

Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007), Educația adulților – baze teoretice și repere practice, Ed. Polirom, Iași,

Sava S. (2015). Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații pentru politica educațională din România,

Sava (coord.) Perspective pentru cercetarea in educatie. Bucuresti: Ed. Universitară. p.57-70.

Schiopu Ursula, (1997) Criza de originalitate la adolescenti, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti

Schiopu Ursula, Verza E., (1989) Adolescenta, personalitate, limbaj, Editura Albatros, Bucuresti

Sinnot, J.D. (ed.) (2013). Positive Psychology. Advances in Understanding Adult Motivation. Springer

Steinberg, L. (2011). Development: Infancy Through Adolescence. Cengage Learning.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

| Nr. crt. | Conținutul | Nr. ore |
|----------|--|-----------|
| 1. | Elaborarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică a fiecărei categorii de vârstă, în cadrul practicii pedagogice în unitățile de aplicație | 2 |
| 2. | Aplicarea și prelucrarea unor chestionare axate pe motive, interese, idealuri umane | 2 |
| 3. | Definirea trăsăturilor gândirii tehnice și a limbajului logicomatematic, cu referire la categoriile de vârstă analizate | 2 |
| 4. | Ilustrarea trăsăturilor inteligenței logicomatematice, spațiale, tehnice – prin studiul biografiei unor mari personalități din domeniu. | 2 |
| 5. | Elaborarea unor programe de autoinstruire, pe categorii de vârstă | 2 |
| 6. | Exersarea unor metode de stimulare a creativității și inventivității în domeniul științelor aplicate | 2 |
| 7. | Elaborarea unor programe/proiecte de formare continuă și autoperfecționare | 2 |
| | Total: | 14 |

Bibliografie:

cursul în format electronic din Moodle.

Cretu, Tinca, Adolescenta si contextul sau de dezvoltare, (2001), Editura Credis, Bucuresti

Gerald R. Adams, Michael D. Berzonsky,(2009) Psihologia adolescenței, Editura Polirom, Iasi

Gillian Butler, Freda McManus, (2018) Psihologia- Foarte scurta introducere, Editura Litera, Bucuresti

Deary,J.I., (2005) Inteligenta- Foarte scurta introducere, BIC ALL, Bucuresti



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Davidson,R.J., Sharon Begley, Creierul si inteligenta emotionala, Litera, colectia IQ230, 2013
Ekman, P., (2011) Emotiile date pe fata, ed.Trei- PPT.
Dylan,E., (2005) Emotia- Foarte scurta introducere, BIC ALL, Bucuresti
Faber A., E Mazllish (2005), Cum sa ii asculti pe adolescenti si cum sa te faci ascultat, Editura Curtea veche, Bucuresti
Frățilă, I. (1993) Psihologie generală și educațională, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
Muntean, Ana, (2009), Psihologia dezvoltarii umane, Editura Polirom, Iasi.
Munteanu Anca, (1998), Psihologia copilului si adolescentului, Editura Augusta, Timisoara
Munteanu Anca, (2004), Psihologia varstelor adulte si ale senectutii, editura Eurobit, Timisoara
Neacsu, I. (2010) Introducere in Psihologia educatiei si a dezvoltarii, Editura Polirom, Iasi.
Neculau, Adrian (2004), Manual de psihologie socială, Editura Polirom, Iași,
Neculau, Adrian,(2004) Educatia adultilor, Editura Polirom, Iasi,
Paloș, Ramona, Sava,Simona , Ungureanu, D., (2007), Educația adulților. Baze teoretice și repere practice, Editura Polirom, Bucuresti
Panisoara Georgeta, (2019), Psihologia invatarii. Cum invata copiii si adultii?, Editura Polirom, Bucuresti
Robinson,K., (2014) Descopera-ti Elementul, Publica , Bucuresti
Schiopu Ursula, (1997) Criza de originalitate la adolescenti, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti
Schiopu Ursula, Verza E., (1998) Adolescenta, personalitate, limbaj, Editura Albatros, Bucuresti
Siegel, D., (2014) Valtoarea mintii- Puterea si rolul transformarilor cerebrale in adolescenta, Herald, Bucuresti

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Participarea la curs Capacitatea de aplicare a noțiunilor învățate. | Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de curs | 20% |
| | Examen | Examinare scrisă | 40 % |
| 10.5 Seminar/ laborator /proiect | Participarea activă la seminarii Utilizarea coerentă și fluentă a termenilor specifici Studii de caz prezentate în cadrul unor eseuri | Eseu | 40% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| Participarea la 80% din activitățile de seminar; Elaborarea și susținerea portofoliului; Prezentarea la examen. | | | |

Data completării
1.09.2024

Titular de curs
Nume si prenume, semnatura
Lector dr. Marilena MACOVEI

Titular(ii) de aplicații
Nume si prenume, semnatura
Lector dr. Marilena MACOVEI

Data avizării în
departament
4.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. ing.
Teodora Daniela CHICIOREANU

Data aprobării în
Consiliul FIIR
14.11.2024

Decan
Prof. Dr. Ing. Cristian DOICIN