



#### FIȘA DISCIPLINEI

##### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică
1.3 Departamentul	Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii universitare	Dezvoltarea produselor polimerice și compozite

##### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en)	Etică și integritate academică/ Academic ethics and integrity						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lector Dr. Andrei PANAIT SIMIONESCU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DI
2.8 Tipul disciplinei	DC		2.9 Codul disciplinei	UPB.06.M1.O03-05			

##### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

##### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de rezultate ale învățării	•

##### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer și acces la Internet.
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	•

##### 6. Obiectiv general

Cursul are ca scop înțelegerea teoretică și asumarea practică a normelor deontologice academice. De asemenea, urmărește formarea studenților în spiritul integrității și responsabilității academice. Obiective secundare: (i) Asimilarea unui aparat conceptual etic relevant astfel încât studenții să poată analiza eficient situațiile provocatoare din punct de vedere etic în context academic și profesional (ii) Conectarea problematicii teoretice cu aspecte etice practice (iii) Însușirea normelor concrete privind redactarea lucrărilor academice și desfășurarea cercetării într-un mod etic.

##### 7. Rezultatele învățării



<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enumeră</b> cele mai importante momente din dezvoltarea disciplinei eticii academice.</li> <li>• <b>Definește</b> noțiuni specifice eticii academice.</li> <li>• <b>Selectează</b> concepte fundamentale etice pentru analiza dilemelor morale ce pot apărea în context academic.</li> <li>• <b>Describe</b> teorii/clasifică noțiuni/procese/fenomene/structuri utilizate în etica academică.</li> <li>• <b>Identifică</b> metodele principale de cercetare și tehnici de redactare academică.</li> <li>• <b>Evidențiază consecințe și relații</b> ale procesului de gestionare etică instituțională.</li> <li>• <b>Înțelege</b> necesitatea promovării și susținerii principiilor și valorilor etice academice.</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selectează</b> și grupează informații relevante contextului dat.</li> <li>• <b>Analizează</b> și compară informațiile necesare proiectării activităților profesionale.</li> <li>• <b>Lucrează</b> eficient în echipă.</li> <li>• <b>Elaborează</b> un text științific.</li> <li>• <b>Identifică</b> soluții și elaborează strategii și proceduri pentru viața profesională.</li> <li>• <b>Dobândește</b>, îmbunătățește sau corectează cunoștințele despre comunicarea etică.</li> <li>• <b>Poate analiza</b> eficient procesele de comunicare etică în diverse contexte (profesionale, academice, interpersonale, publice, interculturale etc.)</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selectează</b> surse bibliografice și webografice relevante, le analizează și le utilizează în elaborarea lucrărilor.</li> <li>• <b>Respectă</b> principiile, normele și valorile eticii și integrității academice în preluarea informațiilor din sursele webografice și bibliografice.</li> <li>• <b>Demonstrează</b> receptivitate în contexte noi de învățare.</li> <li>• <b>Identifică</b> rolurile și responsabilitățile lucrului în echipă cu colegii și cu cadrele didactice în activitățile didactice și extrașcolare.</li> <li>• <b>Manifestă</b> responsabilitate socială prin implicarea activă în activitățile didactice și extradidactice.</li> <li>• <b>Demonstrează</b> capacitatea de a gestiona etic situațiile din viața reală,</li> <li>• <b>Acționează</b> cu responsabilitate în contexte culturale diferite.</li> <li>• <b>Identifică</b> oportunitățile de formare continuă asistată și dezvoltare personală.</li> <li>• <b>Comunică</b> eficient și etic cu colegii, cadrele didactice și în organizațiile profesionale în care activează.</li> </ul>

## 8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme. În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Materialele complete de curs sunt disponibile în format electronic pe platforma Moodle a facultății. Aplicațiile realizate îi ajută pe studenți în dezvoltarea unor relații optime de comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	1. Prezentarea cursului: scop, structură, evaluare. 2. Rolurile academice, drepturile și responsabilitățile asociate, conduita academică (pentru studenți, profesori, personal auxiliar) 3. Cadre clasice de analiză etică: deontologism, utilitarism, etica virtuții. Drepturile omului. Dileme etice. Elemente de gândire etică critică. 4. Integritatea academică, virtute, excelența academică.	2
II	1. Management etic universitar: Coduri etice, Comisia de etică, Biroul de etică, avertizorul de integritate,	2



	trainings, workshops etc. 2. Virtuțile instituționale. 2. Comportamente imorale: favorizarea, hărțuirea, copiatul, discriminarea, favorizarea, corupția, conflictul de interese, bullyingul etc. Joburi incompatibile cu mediul academic.	
III	1. Lucrarea de disertație. Alegerea temei. 2. Flux de lucru. Time management. 2. Colaborarea cu coordonatorul lucrării. Aspecte etice.	2
IV	1. Structura unei lucrări academice complexe. 2. Metode de cercetare: cantitative, calitative, mixte. 3. Tipuri de originalitate academică.	2
V	1. Redactarea lucrărilor academice. Stiluri de citare. 2. Tipuri de plagiat, autoplagiatul. Modalități de verificare a plagiatului. 3. Integrarea AI în cercetarea academică.	2
VI	1. Procesul publicării și comunicării rezultatelor cercetării. Aspecte etice. 2. Proprietatea intelectuală, drepturile de autor, mărcile, invențiile, domeniul public, licențele etc.	2
VII	1. Etica cercetării, principii și reglementări. Fabricarea sau alterarea datelor, consimțământul informat și cercetarea pe subiecți umani, riscuri de securitate, riscuri privind mediul etc. 2. Proiectele de cercetare. Lucrul în echipă, aspecte etice. 3. De la etica academică la etica ingineriei. Etica ingineriei și obiectivele dezvoltării durabile.	2
	<b>Total:</b>	<b>14</b>

#### Bibliografie:

1. Androniceanu, Armenia. 2017. *Fundamente privind elaborarea unei lucrări științifice*. București: Editura Universitară.
2. Emilia Șercan. 2017. *Deontologie Academica: ghid practic*. Ed. Universității din București.
3. Socaciu, Emilian et al. 2018. *Etică și integritate academică*. Editura Universității din București.
4. Barrow, Robin, și Patrick Keeney (eds.). 2006. *Academic Ethics*. London: Routledge.
5. Buchanan, Elizabeth A. 2003. *Readings in Virtual Research Ethics: Issues and Controversies*. Information Science Pub.
6. Burgess, Robert G. 1989. *The Ethics Of Educational Research*. London: Routledge.
7. Crăciun, Dan, Vasile Morar, și Vasile Macoviciuc. 2005. *Etica afacerilor*. București: Editura Paideia.
8. Eco, Umberto. 2006. *Cum se face o teză de licență*. Iași: Polirom.
9. Harris, C. E., și Michael S. 1995. Pritchard. *Engineering Ethics: Concepts and Cases*. Belmont, Calif.: Wadsworth.
10. Harvey, Gordon. 2008. *Writing with Sources. A guide for students*. Indianapolis, Ind: Hackett Pub.
11. Lipson, Charles. 2006. *Cite Right: A Quick Guide to Citation Styles--MLA, APA, Chicago, the Sciences, Professions, and More*. University of Chicago Press.
12. Loue, Sana. 2000. *Textbook of Research Ethics: Theory and Practice*. Springer.
13. Mureșan, Valentin. 2009. *Managementul eticii în organizații*. București: Editura Universității din București.
14. Mureșan, Valentin. 2012. *Trei teorii etice: Kant, Mill, Hare*. București: Editura Universității din București.
15. Constantinescu, Mihaela, și Valentin Mureșan. 2013. *Instituționalizarea eticii - mecanisme și instrumente*. București: Editura Universității din București.
16. Rad, Iie. 2008. *Cum se scrie un text științific*. Iași: Ed. Polirom.
17. Shrader-Frechette, Kristin. 2000. *Ethics of Scientific Research*. Rowman & Littlefield Publishers.
18. Singer, Peter (ed.). 2006. *Tratat de Etică*. București: Polirom.
19. Whitbeck, Caroline. 2011. *Ethics in Engineering Practice and Research*. Cambridge University Press.
20. Colang, George. 2021. *Deontologie academică și etică aplicată*. Editura Eikon. .
22. Aslam, Constantin, Moraru, Cornel-Florin și Raluca Paraschiv. 2018. *Curs de deontologie și integritate academică*. Universitatea Națională de Arte.



**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice fundamentale legate de etica academică. Cunoașterea modului de aplicare a teoriei la rezolvarea unor dileme etice academice.	Examinare orală	20%
	Cunoașterea noțiunilor teoretice fundamentale legate de etica academică. Capacitatea de a realiza o sinteză relevantă.	Teste, proiecte, activități interactive	80%
10.5 Seminar/laborator/proiect			
10.6 Condiții de promovare			
– Obținerea a 50% din punctajul total. – Participarea la examinarea scrisă.			

Data completării  
01.09.2024

Titular de curs  
Lector Dr. Andrei PANAIT SIMIONESCU

Titular(ii) de aplicații

-

Data avizării în  
departament  
4.09.2024

Director de departament

**Prof. univ. dr. ing.**  
**Teodora Daniela CHICIOREANU**

Data aprobării în  
Consiliul FIIR  
14.11.2024

Decan

Prof. Dr. Ing. Cristian DOICIN